«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі»мемлекеттік мекемесінің « Жамбыл жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың өзін – өзі бағалау нәтижелерінің қорытындысы.
"30 маусым" 2025 жыл.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдеде «Білім туралы» № 319 Заңының 59-бабы,4-1 бөлімі талабына сәйкес 2025 жылғы 22 мамыр күні өткізілген « Жамбыл ЖОББМ » КММ-нің мекемесінің №6 педагогикалық кеңес шешімі негізінде өзін – өзі бағалау жұмысын жүргізуді 2025 жылғы 02 маусым мен 30 маусым аралығында бекітілген комиссиясымен келесі құрамда өткізілді:

1.Бахманова Г.Ш- мектеп директоры, комиссия төрағасы
2. Истлеуова А.С- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
3.Маленкина Г.А -мектеп психологы
4.Мұханова Д.Т - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
5. Азирбаева Т.А – қоғамдық пәндер бірлестігі жетекшісі
6.Бірманов Қ.А -кәсіподақ ұйымының төрайымы
7. Кадиров М.М -жаратылыстану пәндері бірлестігі жетекшісі

1.Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет.	
Білім беру ұйымының толық атауы	«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі»мемлекеттік мекемесінің «Жамбыл жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекен-жайы мен нақты орналасқан мекен-жайы)	Қазақстан Республикасы 030110, Ақтөбе облысы Әйтеке би ауданы Жамбыл ауылы Тыңгерлер көшесі 3 үй
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт)	87771202386, zhambyl.zhobbm@yandex.kz. https://zhambyl.aitekebi.edu.kz/kz/
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә. тағайындалуы туралы бұйрық көшірмесі)	Бахманова Гүлмарал Шамшадиновна 2017 жылы 26 маусым №91 бұйрық «Жамбыл жалпы орта мектебі» мемлекеттік мекемесіне директор қызметіне тағайындалды.
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың , куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі)	2021 жылдың 16 қаңтарында ҚР Әділет министрлігі Ақтөбе облысының Әділет департаменті мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 970740001579
Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны	Электрондық нысанда бастауыш білім беру, негізгі білім беру, орта білім беру қызметінің басталғаны туралы лицензия 28.01.2021 жылы № KZ39LAA00020645 Мектепке дейінгі тәрбие және оқу саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарлама 07.12.2021 жылы KZ54RVK00037248 берілген.

«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің « Жамбыл жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің құрылтайшысы «Ақтөбе облысы әкімінің аппараты» мемлекеттік мекемесі болып табылады. Мектептің құрылтайшы құжаттарының көшірмесі қоса салынған (папка №1)

2.Кадрлық құрамға талдау

Жамбыл жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық сыныбының педагог кадрлары туралы 2022-2023 оқу жылындағы толық мәлімет төмендегідей:

Мектепке дейінгі ұйым бойынша 1 педагог қызмет етеді. Сапалық құрамы: «Педагог – тағылымдашы »

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты	Туған жері және жылы	Еңбек өтілі	Диплом бойынша мамандығы	Біліктілік санаты, берілген күні, санат беру туралы бұйрықтың нөмірі	Біліктілікті арттыру курстарынан өту кезеңі
1	Алиева Жанар Маликовна	21.08.1990	тәрбиеші 1 жыл	Көпсалалы «Болашақ» колледжі 2018 жыл 29 маусым	санатсыз	-

Жамбыл жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылында мектеп алды даярлық сыныбы болған жоқ.

Жамбыл жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық сыныбының педагог кадрлары туралы 2024-2025 оқу жылындағы толық мәлімет төмендегідей:

Мектепке дейінгі ұйым бойынша 1 педагог қызмет етеді. Сапалық құрамы: «Педагог – тағылымдашы » сертификат ТЖК/ИКТ:01789543 27.08.2024ж

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты	Туған жері және жылы	Еңбек өтілі	Диплом бойынша мамандығы	Біліктілік санаты, берілген күні, санат беру туралы бұйрықтың нөмірі	Біліктілікті арттыру курстарынан өту кезеңі
1	Рахметова Гульнур Абайкызы	01.12.1989ж	тәрбиеші 1 жыл	Арнаулы орта Ақтөбе гуманитарлық-техникалық колледжі 2019 жыл 14 маусым	Санаты жоқ	-

Әдістемелік ұсынымдарға 2-қосымшаға сәйкес кадрлық құрамның кестесі берілді. Папка №2

3.Тәрбиеленушілер контингенті.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау. Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленушілердің контингенті туралы мәліметтер

Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебінде ҚР «Білім туралы» Заңы 30-бабына сәйкес 5 жастан бастап мектепалды даярлық сыныптарында жүзеге асырылады. 2022-2023, 2024-2025 оқу жылдары мектепалды сыныптар саны мен ондағы қамтылған балалар саны төмендегідей :

Оқу жылы	**Сынып саны-1**	**барлығы**
2022-2023 оқу жылы 2023-2024 оқу жылы 2024-2025 оқу жылы	0 «а»-10 бала МАД жоқ 0 «а»-7 бала	10 бала - 7 бала

3.2. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

2022-2023 оқу жылында қозғалыс жоқ

2024-2025 оқу жылының басында мектепалды сыныптарында 7 тәрбиеленуші. Кеткен тәрбиеленушілер 2 . №3 бұйрықпен 31.01.2025 ж. Нижник Рахима Никитақызы Әйтеке би ауданына отбасылық жағдайына байланысты ауысып кетті. № 27 бұйрықпен 26.09.2024 ж Мухиддин Заңғар Талдысай жалпы білім беретін орта мектебіне ауысып кетті.

Мектеп директорының 31.05.2025ж № 16 бұйрығымен 5 оқушы мектепалды сыныбын аяқтады. (Тәрбиеленушілер контингентінің тізімі 3- қосымшаға сәйкес қоса берілген.)

3.4.Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар.

Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

2022-2023<u>оқу жылында</u> қабылданған 10 тәрбиеленушінің 8 і 6-жаста, 2 еуі -5 жаста болды. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30қазандағы № 595 бұйрығы) Мектепалды сынып бағдарламасын меңгергеру мерзімі 1 жыл

2023-2024 оқу жылы МАД жоқ

<u>2024-2025 оқу жылында</u> қабылданған 5 тәрбиеленушінің 4еуі 6-жаста, 1еуі 5-жаста болды. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30қазандағы № 595 бұйрығы) Мектепалды сынып бағдарламасын меңгергеру мерзімі 1 жыл.

3.5. 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау

2024-2025 оқу жылдарының басында Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 30 бабы 1 , 2 тармағы негізінде мектеп директорының «Мектепалды сыныбын жинақтау туралы» бұйрығы шығарылған.

Ата-аналар (заңды өкілдерімен) арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепалды сыныпқа қабылдаған кезде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 1-қосымша “Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты” негізінде жасалатын шартпен реттелген.

Шарт білім беру ұйымы мен баланың ата-анасы, өзге де заңды өкілдері арасында баланың мектепте болған кезеңінде тараптардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуға өзара жауапкершілік тетігін белгілей отырып, өзара қарым-қатынасты реттейді. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбиелеу процесі 1 қыркүйектен бастап 31 мамырға дейін жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылына 10 бала 1 сынып/комплекті қабылданған; 2023-2024 оқу жылы МАД жоқ; 2024-2025 оқу жылына 7 бала 1 сынып/комплектіге қабылданданған , мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын 1 жылда меңгерген, меңгеру мерзімі сақталған. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару мерзімінде жүргізілген.

Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жылды құрап, меңгеру мерзімі сақталған. Мектепалды сынып бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерді мектептердің мектепалды сыныптарынан шығару 2022-2023, 2024-2025 оқу жылында 31 мамырда жүзеге асырылған.

4.Оқу-әдістемелік жұмыс.

“Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебінің ” коммуналдық мемлекеттік мекемесінде мектепалды сыныбында тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайтын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31

тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» негізінде ұйымдастырған. Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілері басшылыққа алынған.

4.1. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі.

«Жамбыл жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2022-2023,2023-2024, 2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныбында жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес құрылған және бекітілген. Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты құрайды.

Мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минуттан құралған. Мектепалды сыныбындағы балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған.

Мектепалды сыныбының жұмыстық оқу жоспарларында:

«Физикалық қасиеттерді дамыту»:

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылды. Денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл қозғалыс тәжірибесін қалыптастырылды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылып отырды.

Балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттары қалыптастырылды.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамытты.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе біледі.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдары қалыптастырылған.

4.2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

202-2023,2023-2024,**2024-2025 оқу жылындағы** мектепалды сыныбындағы оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы" 1-қосымшасы негізінде құрастырылған.

Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайлары жасалған, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістік орта, оның ішінде арнайы орта құрылған, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру бойынша, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз етіп, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеуге бағытталған. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «**Физикалық қасиеттерді дамыту**», «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**», «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**», «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**», «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» дағдылары бойынша негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру және жеке жолымен іске асырылуда.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне сәйкес жүргізілетін дене шынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Циклограмма әр аптаға күн тәртібіне сәйкес құрылған. Циклограмманы жоспарлауда қойылатын талаптар төмендегідей сақталған:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепішілік жалпы саяхат, мектепішілік кітапханаға саяхат, мектепішілік акт залына саяхат, мектепішілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылған. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

Мектепалды сыныптарында мерекелік іс-шаралар уақытылы өткізілген. «Жаңа Жыл» мерекесі, «Алғыс айту» күні,«Аналар күні-8 наурыз» мерекесі, «Амал мерекесі»,«Наурыз мерекесі», «Алтын күз», «Ұстаздар мерекесі», «Тәуелсіздік күні мерекесі» «Жеңіс күні»т.б.

мерекелі күндерге іс-шара ұйымдастырылған. Аталған мерекелік шаралар ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. «Үркер» орталығы ұйымдастырған «Пони-Байқампаз» , конкурсына 4 тәрбиеленуші қатысып,жүлделі орындарға ие болды.
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында тәрбиеленушілерге мектепке саяхат ұйымдастырылған, педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.
4.3.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.
Ағымдағы 2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылындағы жұмыстық оқу жоспарында ҮОЖ белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі бекітілген. Білім беру мазмұны «**Физикалық қасиеттерді дамыту**», «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**», «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**», «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**», «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» дағдылары бойынша сәйкес ұзақ мерзімді перспективалық жоспар бекітіліп, циклограммалар жасалған, оқыту мерзімдеріне бөлінген. Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес жасалған. Циклограммада міндеті, ресурстары, әдіс-тәсілдері, дидактикалық ойындары, баламен жеке жұмыс көрсетіле отырып жазылған.
2024-2025 оқу жылында инварианттық компоненттен мектепалды сыныбында «**Физикалық қасиеттерді дамыту**», «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**» , «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**», «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**» «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» күн сайын қаралған және апталық жүктеме дене шынықтыру-3 сағат, сөйлеуді дамыту-2 сағат, көркем әдебиет-2 сағат, қазақ тілі-2 сағат, сауат ашу негіздері-3 сағат, математика негіздері-3 сағат, қоршаған ортамен таныстыру-2 сағат, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-1сағат, музыка-2 сағат. Барлық апталық жүктемесі- 20 сағат.

Жұмыстық оқу жоспарында ҮОЖ белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталған.
Күн тәртібі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.
Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылданғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптары сақталған. 2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылында ұйымдасқан қызметтің перспективті жоспары және тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасының көшірмелері берілген.
5.Оқу-материалдық активтер
5.1.Ғимарат туралы мәлімет
Оқу ғимаратының қаланған уақыты: 1984 жыл. Сыйымдылығы: 463 орындық. Құрылыс ауданы-1586,2, ғимараттың ауқымы-17448, жалпы алаңы-3734,5. Оқу ғимараты 2014 жылы соңғы рет күрделі жөндеуден өткен. Жыл сайын ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізіліп отырған. 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрықпен бекітілген тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес.
Үй-жайдың мақсатына қарай орталықтандырылған су, электр энергиясы, кәріз жүйелерімен жабдықталған. Білім беру тілі: қазақ. Ауысым саны: 2. Өрттен сақтандыру дабыл қаққышы 2011 жылы қондырылған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларға арналған 1 пандус, кірер есік тұсында орналасқан.
Қосалқы кабинеттер мамандар кабинеті: директор-1, әлеуметтік педагог-1, медкабинет-1, психология -1, акт зал-132,1 $м^2$, спорт зал-147,9 $м^2$, кітапхана ауданы 32,4 $м^2$. **Мемлекеттік білім беру ұйымдары үшін № 32 және № 49 бұйрықтарға сәйкес білім беру ұйымдарының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы.** Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтауға стандарттарды және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы» 2019 жылғы 23 қаңтардағы №32 және Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы №49 бұйрықтарымен бекітілген бірлескен бұйрық негізінде білім беру ұйымдарының үй жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы талабына сәйкес Мектепке 2019 жылы 16 - бейне бақылау камералары, 2022 жылы 29- бейне бақылау камералары қондырылған. Барлығы 45 бейне бақылау камера орнатылған, оның ішінде сыртта 17- бейне бақылау камералары, ғимараттың ішінде 28 бейне бақылау камерасы жұмыс жасап тұр.

Жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы туралы

Жеке пайдалануға арналған алты секциялы гардероб шкафтар саны- 14. Жиһаздың дизайны, оның өлшемдері, орналастыру ережелері санитарлық нормалар мен ережелерге, сондай-ақ ГОСТ 1106-93 сәйкес келеді.

(Әдістемелік ұсынымдарға 4-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрімен расталған)

6.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылында әдістемелік ұсынымдардың 5 қосымшасына сәйкес оқу, көркем және ғылыми әдебиет қоры бар, оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілген. Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қоры: Қоршаған ортамен танысу. Сағиева С. Алматы кітап 2022ж. – 10 дана, Көркем әдебиет жұмыс дәптері№1,2. Әмірова Ә. Анартаева К. Алматы кітап 2022ж.- 10 дана , Математика негіздері ж/д №1,2.Ақпаева Ә Лебедева Л, Кинжибаева Ф. Алматы кітап 2022ж. – 10 дана, Математикалық жазулар жұмыс дәптері. Ақпаева Ә. Лебедева Л. Алматы кітап 2022ж. – 10 дана, Сауат ашу негіздері ж/д.№1,2.Тұрсынбаева Г.Алматы кітап 2022ж. – 10 дана , Сөйлеуді дамыту жазу дәптері.Тұрсынбаева.Алматы кітап 2022ж. -10 дана , Барлығы 60 дана, оқу-әдістемелік кешендердің тізімі бар.

2023-2024 МАД жоқ

2024-2025 оқу жылында әдістемелік ұсынымдардың 5 қосымшасына сәйкес оқу, көркем және ғылыми әдебиет қоры бар, оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілген. Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қоры: Қоршаған ортамен танысу. Сағиева С. Алматы кітап 2022ж. – 7 дана, Көркем әдебиет жұмыс дәптері№1,2. Әмірова Ә. Анартаева К. Алматы кітап 2022ж.- 7 дана , Математика негіздері ж/д №1,2.Ақпаева Ә Лебедева Л, Кинжибаева Ф. Алматы кітап 2022ж. – 7 дана, Математикалық жазулар жұмыс дәптері. Ақпаева Ә. Лебедева Л. Алматы кітап 2022ж. – 7 дана, Сауат ашу негіздері ж/д.№1,2.Тұрсынбаева Г.Алматы кітап 2022ж. – 7 дана , Сөйлеуді дамыту жазу дәптері.Тұрсынбаева.Алматы кітап 2022ж. -7 дана , Барлығы 42 дана, оқу-әдістемелік кешендердің тізімі бар.

7.Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау.

Тәрбие мен оқытудың нәтиежелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы.

2022-2023,2024-2025 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізудің жұмыс түрлері жаңашаландырылған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілуіне байланысты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің критерийлері мен индикаторлары, әдістері мен тәсілдері және есептеу әдістемесі жаңа форматта жүргізілген. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» дағдылары бойынша жасалған.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері бар.Тәрбиеленушілердің даму мониторингі 2022-2023,2024-2025 оқу жылға бар, жинақталған.
Диагностика жылына 3 рет – оқу жылының басында, ортасында және соңында: бастапқы – қыркүйек, аралық – қаңтар, қорытынды–мамырда жүргізілген.
2022-2023,2024-2025 оқу жылының мониторинг нәтижесі, бастапқы, аралық, қорытынды жиынтығы, бақылау парақтары, аудандық әдіскер жинақ есебі,жеке даму карталары жинақталған.

7.3. Тәрбиеленушілердің даму мониторингінің бастапқы нәтижелерінің болуы және талдауы:

2022-2023,2024-2025 оқу жылы тәрбиеленушілердің даму мониторингінің жаңа форматы енгізілген. Мониторинг «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарына сәйкес жасалған.
Диагностика жүргізуде қолданылатын әдістер: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу қолданылған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалған. Әрбір критерийге берілген үш индикаторға сәйкес балалардың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруін, өз білімін қолдана отырып, білік, дағдыларды игеруін, сондай-ақ балалар мен педагогтің күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыру қаралған.

2022-2023, 2024-2025 оқу жылы тәрбиеленушілердің **даму** мониторингілерінің жаңа форматы енгізілген. Мониторинг «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарына сәйкес жасалған.
Диагностика жүргізуде қолданылатын әдістер: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу қолданылған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалған. Әрбір критерийге берілген үш индикаторға сәйкес балалардың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруін, өз білімін қолдана отырып, білік, дағдыларды игеруін, сондай-ақ балалар мен педагогтің күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыру қаралған.

2022-2023 оқу жылы мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша бастапқы даму мониторингінің нәтижелері

Жасерекшелі ктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту			Коммуникативтікдағдыларды дамыту			Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту			Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуіс-әрекетіндамыту			Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардыңішінде жоғарыдеңгей	олардыңішінде ортащадеңгей	олардыңішінде төмендеңгей	олардыңішінде жоғарыдеңгей	олардыңішінде ортащадеңгей	олардыңішінде төмендеңгей	олардыңішінде жоғарыдеңгей	олардыңішінде ортащадеңгей	олардыңішінде төмендеңгей	олардыңішінде жоғарыдеңгей	олардыңішінде ортащадеңгей	олардыңішінде төмендеңгей	олардыңішінде жоғарыдеңгей	олардыңішінде ортащадеңгей	олардыңішінде төмендеңгей	олардыңішінде жоғарыдеңгей	%	олардыңішінде ортащадеңгей	%	олардыңішінде төмендеңгей	%

Мектепалды тобы	10	1	3	6	1	4	5	1	3	6	1	4	5	1	3	6	1		3		6	
Барлығы																					
%	**100**	10	30	60	10	40	50	10	30	60	10	40	50	10	30	60		10		34		56

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бастапқы бақылау:

2022-2023-оқу жылының 1 мектепалды сыныбы бойынша <u>бастапқы </u>кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының сапалық көрсеткіші 100 % 10%; -жоғары 34 % орта , 56% төмен деңгейді көрсетті. <u>Бастапқы</u> «**Денсаулық сақтау дағдылары»**- олардың ішінде жоғары деңгей – 10 % , орташа деңгей – 30 %, төмен деңгей – 60 %. «**Коммуникативтік тілдік-дағдылары**» - олардың ішінде жоғары деңгей –10 % , орташа деңгей – 40 %, төмен деңгей – 50 %, «**Танымдық дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 10% , орташа деңгей – 30%, төмен деңгей – 60%, «**Шығармашылық дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей –10 % , орташа деңгей – 40%, төмен деңгей – 50%, «**Әлеуметтік дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей –10 % , орташа деңгей – 30%, төмен деңгей – 60% пайыз болғаны анықталды.

2023-2024 оқу жылы МАД жоқ

2024-2025 оқу жылы мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша бастапқы даму мониторингінің нәтижелері

Жасерек шеліктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту			Коммуникативтікдағдыларды дамыту			Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту			Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуісәрекетіндамыту			Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеортащадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішіндеортащадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішіндеортащадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішіндеортащадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішіндеортащадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	%	олардыңішіндеортащадеңгей	%	олардыңішіндетөмендеңгей	%
Мектепалдытобы	7	0	2	5	0	2	5	0	3	4	0	3	4	0	5	2			3		4	
Барлығы	7		29	71		29	71		43	57		43	57		71	29				43		57
%	**100**																					

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бастапқы бақылау:

2024-2025-оқу жылының 1 мектепалды сыныбы бойынша <u>бастапқы </u>кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының сапалық көрсеткіші 100 % 43% орта , 57% төмен деңгейді көрсетті. <u>Бастапқы</u> «**Денсаулық сақтау дағдылары»**- олардың ішінде жоғары деңгей – % , орташа деңгей – 29%, төмен деңгей – 71%. «**Коммуникативтік тілдік-дағдылары**» - олардың ішінде жоғары деңгей – % , орташа деңгей – 29%, төмен деңгей – 71%, «**Танымдық дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей – % , орташа деңгей – 43%, төмен деңгей – 57%, «**Шығармашылық дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей – % , орташа деңгей – 43%, төмен деңгей – 57%, «**Әлеуметтік дағдылар**» - олардың ішінде жоғары деңгей – % , орташа деңгей – 71%, төмен деңгей – 29% пайыз болғаны анықталды.

2022-2023-оқу жылының Мектепалды сыныптарындағы аралық мониторинг көрсеткіштері төмендегі кестеде берілген

Жасерек шеліктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту	Коммуникативтікдағдыларды дамыту	Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту	Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуісәрекетіндамыту	Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру	БАРЛЫҒЫ

		олардыңішінд ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	%	олардыңішінд еорташадеңгей	%	олардыңішінд етөмендеңгей	%
Мектепалдытобы	**10**	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2		4		4	
Барлығы	**10**																					
%	**100**	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40	20	40	40		20		40		40

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін аралық бақылау:

2022-2023-оқу жылының мектепалды сыныбы бойынша аралық кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының көрсеткіші 100 %, аралық «**Физикалық қасиеттерді дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей –20% , олардың ішінде орташа деңгей – 40%, олардың ішінде төмен деңгей – 40%. «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 20% , олардың ішінде орташа деңгей – 40%, олардың ішінде төмен деңгей – 40%., «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 20% , олардың ішінде орташа деңгей – 40%, олардың ішінде төмен деңгей – 40%, «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 20% , олардың ішінде орташа деңгей – 40%, олардың ішінде төмен деңгей – 40%, «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 20% , олардың ішінде орташа деңгей – 40%, олардың ішінде төмен деңгей – 40% пайыз болғаны анықталды.

2023-2024 МАД жоқ

2024-2025-оқу жылының Мектепалды сыныптарындағы аралық мониторинг көрсеткіштері төмендегі кестеде берілген

Жасерек шеліктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту			Коммуникативтікдағдыларды дамыту			Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту			Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуіс-әрекетіндамыту			Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардыңішінд ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	олардыңішінд еорташадеңгей	олардыңішінд етөмендеңгей	ежоғарыдеңгей	%	олардыңішінд еорташадеңгей	%	олардыңішінд етөмендеңгей	%
Мектепалдытобы	**6**	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		2		3	
Барлығы	**6**	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50		20		40		60
%	**100**																					

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін аралық бақылау:

2024-2025-оқу жылының мектепалды сыныбы бойынша аралық кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының көрсеткіші 100 %, аралық «**Физикалық қасиеттерді дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей –17% , олардың ішінде орташа деңгей – 33%, олардың ішінде төмен деңгей – 50%. «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 17% , олардың ішінде орташа деңгей – 33%, олардың ішінде төмен деңгей – 50%., «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 17% , олардың ішінде орташа деңгей – 33%, олардың ішінде төмен деңгей – 50%, «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 17% , олардың ішінде орташа деңгей – 33%, олардың ішінде төмен деңгей – 50%, «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» - олардың ішінде жоғары деңгей – 17% , олардың ішінде орташа деңгей – 33%, олардың ішінде төмен деңгей – 50% пайыз болғаны анықталды.

2022-2023 оқу жылының мектепалды сыныптарындағы қорытынды мониторинг көрсеткіштері төмендегі кестеде берілген

Жас ерекшелі ктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту			Коммуникативтікдағдыларды дамыту			Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту			Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуіс-әрекетіндамыту			Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	%	олардыңішіндеорташадеңгей	%	олардыңішіндетөмендеңгей	%
Мектепалдытобы	5	4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4		1			
Барлығы	**5**	**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**			80		20		
%	**100 %**																					

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

Мектепалды даярлық сыныптары бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін мониторингінің қорытынды бақылау бойынша жоғары 80% және орташа деңгейді 20% көрсеткен балалар 100% құраған.

2023-2024 оқу жылы МАД жоқ

2024-2025 оқу жылының Мектепалды сыныптарындағы қорытынды мониторинг көрсеткіштері төмендегі кестеде берілген.

Жас ерекшелі ктоптары	Балалар саны	Физикалыққасиеттердідамыту			Коммуникативтікдағдыларды дамыту			Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту			Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеуіс-әрекетіндамыту			Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру			БАРЛЫҒЫ					
		олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	олардыңішіндеорташадеңгей	олардыңішіндетөмендеңгей	олардыңішіндежоғарыдеңгей	%	олардыңішіндеорташадеңгей	%	олардыңішіндетөмендеңгей	%
Мектепалдытобы	5	4	1		4	1		4	1		4	1		4	1		4		1			
Барлығы	**5**	**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**		**80**	**20**			80		20		
%	**100 %**																					

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

Мектепалды даярлық сыныптары бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін мониторингінің қорытынды бақылау бойынша жоғары 80% және орташа деңгейді 20% көрсеткен балалар 100% құраған.

«Жамбыл жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі оқу-тәрбие жұмысына төмендегідей кемшіліктер:

1. Тәрбиешінің біліктілік санатының жоқтығы.
2. Мектепалды даярлық топ тәрбиеленушілердің құзіреттілік дағдыларын қалыптастыру үшін түрлі конкурстарға қатысымының төмендігі.

Ұсыныстар:

1. Тәрбиеші білім-біліктілігін жетілдіру курстарынан, жаңа үлгідегі біліктілік санатын (педагог-шебер,педагог-зерттеуші,педагог-сарапшы,педагог-модератор) көтеруін жүйелі түрде өткізу, арнаулы орта білім деңгейлерін жоғары білімге жетілдіруін ұйымдастыру.
2. Мектепалды даярлық топ тәрбиеленушілерімен құзіреттілік дағдыларын қалыптастыру үшін түрлі конкурстарға қатысуды жетілдіру.
3. Жалпы тәрбиеленушілердің дағдыларын қалыптастыру барысында әдістемелік жұмыстарды жетілдіру.
4. Тәрбиешілердің кәсіби құзіреттіліктерін жетілдіру, іс-тәжірибелерін тарату үшін түрлі кәсіби байқауларға қатысымын арттыру.

Қорытынды: Өзін-өзі бағалау барысында білім сапасындағы нормаларына қайшы келетін құқықбұзушылықтар анықталған жоқ. Мектеп қызметін және ішкі тәртібін іске асыратын құқықтық құжаттары жасақталған. Білім саласындағы бағдарламалары орындалуда және мектепке дейінгі ұйымдарға қойылатын талаптары заңнамаға сәйкес келеді.

«Жамбыл жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мемлекеттік аттестаттау барысында білім беру ұйымының қызметін өзін-өзі бағалау жұмысының нәтижесі бойынша «жақсы» деп бағалансын.

Жамбыл ЖОББМ директоры: Бахманова Г.Ш

1.Бахманова Г.Ш- мектеп директоры, комиссия төрағасы
2. Истлеуова А.С- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
3.Маленкина Г.А -мектеп психологы
4.Мұханова Д.Т - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
5. Азирбаева Т.А – қоғамдық пәндер бірлестігі жетекшісі
6.Бірманов Қ.А -кәсіподақ ұйымының төрайымы
7. Кадиров М.М -жаратылыстану бірлестігі жетекшісі